

Výzva Budování kapacit pro rozvoj škol II

Povinně volitelná aktivita č. 3, 4, 6 a 7

Zpráva o ověření programu v praxi

průběžná/závěrečná

I.

Příjemce	Dům dětí a mládeže hlavního města Prahy
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008238
Název projektu	Výukové programy jako efektivní prostředek propojování formálního a neformálního (zájmového) vzdělávání
Název vytvořeného programu	Zapomenuté řemeslo mlynář II
Pořadové číslo zprávy o realizaci	3.

II.

Místo ověření programu	Datum ověření programu		Cílová skupina, s níž byl program ověřen
DDM Bílina, Vernerův mlýn, Brloh u Loun	1. ověření	2. ověření	1. ověření
	14.3.2019	2.5.2019	25. žáků 1. ZŠ Bílina
	15.3.2019	3.5.2019	2. ověření
	29.3.2019	20.5.2019	25 žáků 2. tříd ZŠ Bílina



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

III.

1. Stručný popis procesu ověření programu

a) *Jak probíhalo ověření programu (organizace, počet účastníků, počet realizátorů atd.)?*

První ověření tohoto programu probíhalo v termínu od 14. do 29. 3. 2019, druhé ověření probíhalo v termínu od 2. do 25. 5. 2019. Obě ověření programu bylo realizováno se skupinami v počtu 25 žáků stejné základní školy.

Programová část byla rozdělena do 3 tematických bloků, které byly pokaždé realizovány ve 3 dnech, z toho první dvě témata ve dvou po sobě následujících dnech. Tímto způsobem se nám dařilo v dětech velmi dobře udržet zájem o téma programu.

První téma – Z mlýna do kuchyně a druhé téma – Velikonoce v českém mlýně probíhalo v interiéru, Život ve mlýně v exteriéru a v mlýnské kuchyni. Vlastní realizaci vždy předcházela pečlivá příprava jak kluboven, tak pomůcek a materiálu.

Realizace se v obou ověřeních zúčastnila doprovázející osoba + realizátor ze základní školy a realizátor z DDM Bílina, se kterým spolupracovalo 7 pedagogů volného času, kteří se u jednotlivých témat postupně střídali.

b) *Jaký byl zájem cílové skupiny?*

Cílové skupiny žáků již měly základní povědomí o obsahu setkávání a projevovaly velký zájem o chystané aktivity. Žáci se hned při příchodu se zájmem vyptávali na připravený program.

c) *Jaká byla reakce cílové skupiny?*

Žáci reagovali velice vstřícně, dokázali pracovat dle pokynů, spolupracovali ve skupinkách. Snažili se co nejlépe plnit uložená zadání.

2. Výsledky ověření

a) *Výčet hlavních zjištění/problémů z ověřování programu:*

Úprava programu proběhla po prvním ověření u stavby modelu vodního mlýnku. Některé děti kola lopatek zapracovávaly opakovaně a ty pak již nedržely.

b) *Návrhy řešení zjištěných problémů:*

Kola lopatek byla při dalším ověření fixována lepidlem.

c) *Bude/byl vytvořený program upraven?*

Program zůstane v původní podobě. Pouze bude doporučeno fixování lopatek mlýnského kola vhodným lepidlem.

d) *Jak a v kterých částech bude program na základě ověření upraven?*

Program zůstane v původní podobě. Pouze u stavby vodního mlýnku dojde k úpravě u stavby mlýnského kola



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3. Hodnocení účastníků a realizátorů ověření¹

a) Jak účastníci z cílové skupiny hodnotili ověřovaný program?

Program byl účastníky z obou cílových skupin hodnocen velice pozitivně. Žákům se program velmi líbil. Žáci hodnotili program pomocí smajlíků. Na velké tabuli byly vždy nakresleny tři obličeje – jeden smející se, druhý neutrální a třetí mračící se. Každý z žáků přistoupí k tabuli, k obličeji, který vyjadřuje jeho ohodnocení programu, udělá puntík a okomentuje, proč puntík nakreslil právě tam. Po hodnocení všech žáků pedagog spočítá puntíky a vyhodnotí celý program

b) Co bylo v programu hodnoceno v rámci ověřovací skupiny nejlépe?

Chlapci vždy vítali technickou část – stavbu vodního mlýnku, děvčatům se líbilo dekorování mlynářské zástěry a zdobení velikonočních kraslic. Oběma skupinám se líbila práce s moukou – pečení koláčů, taneční a sportovní aktivity. Návštěva mlýna byla hodnocena také velmi kladně.

c) Jak byl hodnocen věcný obsah programu?

Věcný obsah programu byl pokaždé hodnocen velice pozitivně. Všechny bloky programu lze propojit se vzdělávacím programem základní školy. Získané znalosti žáci využijí v několika předmětech.

d) Jak bylo hodnoceno organizační a materiální zabezpečení programu?

Organizační a materiální zabezpečení bylo vždy hodnoceno jako výborné. Velice pozitivně byl hodnocen vyšší počet zapojených realizátorů. Žáci s pedagogem v menších skupinkách dosahovali lepších výkonů, rychleji se učili. Velice kladně byl hodnocen dostupný počet pomůcek, materiálu a komfort poskytovaného zázemí.

e) Jak byl hodnocen výkon realizátorů programu?

Realizátoři obou programů pracovali s velkým zaujetím po celou dobu programu. Svým nadšením dokázali žáky zapálit pro každou z naplánovaných činností. Velice dobře mezi nimi fungovala spolupráce, což vedlo k výborným výsledkům.

f) Jaké měli účastníci výhrady/připomínky?

Program probíhal bez výhrad.

g) Opakovala se některá výhrada/připomínka ze strany účastníků častěji? Jaká?

Neopakovala.

h) Budou případné připomínky účastníků zapracovány do další verze programu? Pokud ne, proč?

¹ Vychází z evaluačních dotazníků žáků, učitelů, realizátorů programů – pracovníků neformálního vzdělávání či záznamů z rozhovorů s dětmi, které příjemce uchovává pro kontroly na místě.



Žádné připomínky nevznikly.

i) Jak byl program hodnocen ze strany realizátorů programu?

Program měl výborný ohlas. Všichni realizátoři jej chválili.

j) Navrhují realizátoři úpravy programu, popř. jaké?

Úpravy programu nejsou navrženy, program byl shledán jako vyhovující.

k) Budou tyto návrhy realizátorů zapracovány do další verze programu? Pokud ne, proč?

Žádné návrhy nevznikly.

l) Konkrétní výčet úprav, které budou na základě ověření programu zapracovány do další/finální verze programu:

Žádné úpravy zapracovány nebudou.

	Jméno, příjmení, titul	Datum a místo	Podpis
Zpracoval/a	Krista Sýkorová, Bc.	2. 5. 2019 Bílina	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY